



Seminario
¡Actívate!
Jóvenes por la inclusión

1 de Junio ⌚ 9:30 horas ⌚ UACH/Paraninfo

Entrada Liberada

Más información: <http://activate.ciudadfacil.cl>

INJUV "Iniciativa financiada por el Instituto Nacional de la Juventud"

Organiza: 

Patrocinan:  

Informe Proyecto ¡Actívate!: Jóvenes por la inclusión

Fecha: 27-06-2016



Asociación Ciudad Fácil

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
ACTIVIDADES REALIZADAS	6
SEMINARIO ACTÍVATE	6
TALLER EN CORRAL	7
TALLER PARA ESTUDIANTES SECUNDARIOS EN VALDIVIA	8
EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	10
CONCLUSIONES	13

INTRODUCCIÓN

En el presente informe, dejaremos un registro de lo que fue nuestro proyecto ¡Actívate! Jóvenes por la inclusión. El cual fue organizado por la Asociación Ciudad Fácil, financiado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), patrocinado por el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) y además por la Universidad Austral de Chile (UACH).

El objetivo de este proyecto fue incentivar la conciencia, participación activa y opinión de los jóvenes de Valdivia, respecto a la inclusión de personas en situación de discapacidad en su entorno.

Si bien los resultados de este proyecto, siendo el primer evento que realizamos como organización, superaron nuestras expectativas, sabemos que esta tarea de incentivar la accesibilidad universal e inclusión en la región y el país aún está en sus comienzos, y que hay muchísimo por hacer y aportar, tanto de nosotros como organización, como de otras organizaciones de la sociedad civil y de instituciones gubernamentales.

Los cambios en estas materias sólo serán posibles si se trabaja de manera colaborativa y además se involucra a la ciudadanía en su conjunto.

SEMINARIO ¡ACTÍVATE!

El seminario ¡Actívate! Se realizó entre el 1 y 2 de junio del 2016 en la sala paraninfo de la Universidad Austral. Contó con invitados de Santiago y de Valdivia, los cuales expusieron sus testimonios de vida, en varios casos y en otros realizaron charlas y talleres que buscaban aclarar conceptos y temáticas referentes a discapacidad e inclusión.

El programa del evento fue el siguiente:

Hora	Programa
09:30 – 10:05	Acreditación
10:00 – 10:30	Bienvenida
10:30 – 11:00	Charla Felipe Orellana Comunicador audiovisual. Realizador de Diarios de Tricicleta. Presidente Fundación Ronda Chile.
11:00 – 11:30	Coffee Break
11:30 – 12:30	Taller 1: “Discapacidad e inclusión social, ¿Qué significa eso?” Gladys Belmar, Terapeuta Ocupacional de la UACH.
12:30 – 13:00	Charla Esmerindo Uribe – Deporte Paralímpico
13:00 - 15:00	Intermedio
15:00-15:30	Charla Pedro Correa – Accesibilidad Universal
15:30-16:00	Charla Ciudad Fácil: ¿Cómo la tecnología puede aportar

	a la inclusión? - Carolina Lagos
16:00-17:00	Taller 2: "Explorando los zapatos de la discapacidad" Gladys Belmar, Terapeuta Ocupacional de la UACH.
17:00-18:00	Foro
18:00-18:30	Coctel y cierre

TALLERES CON ESTUDIANTES SECUNDARIOS

Los talleres con estudiantes secundarios, se realizarían inicialmente en colegios, estaba planificado abarcar 3 horas cronológicas para realizarlos en la jornada de clases de los estudiantes, sin embargo no tuvimos suficiente acogida de esta iniciativa en Valdivia. Por lo anterior, los talleres se realizaron en el Liceo Carlos Haverbeck Richter de Corral y además se realizó un taller que reunió estudiantes de distintos colegios, los cuáles asistieron voluntariamente al ser convocados con apoyo de sus centros de estudiantes.

El programa ideado para los estudiantes secundarios fue:

1. Apertura del taller, presentación de *Ciudad Fácil* y de la Terapeuta Ocupacional a cargo de dirigir la actividad.

2. Conceptos generales; Inclusión social, discapacidad, Persona en situación de discapacidad, entorno inclusivo, barreras arquitectónicas etc. Lluvia de ideas por parte de los y las estudiantes y reflexiones sobre dichos conceptos. Consideración de la perspectiva inicial de los y las estudiantes.

3. Paso práctico... *¿y si me pongo en el lugar del otro(a)?*

Ejercicio en el cual los y las estudiantes deberán hacer duplas. Luego de esto a cada dupla se le designará una ayuda técnica o se le privará de algún sentido o función motora (ejemplo: vendar los ojos, verse privado de utilizar una mano o pierna, utilizar una silla de ruedas, etc.)

Cada dupla se turnarán en el uso de ayudas técnicas o en la privación de algún sentido o función motriz, de esta manera la idea es que puedan *vivenciar* lo que implica trasladarse en una silla de ruedas, desplazarse sin poder utilizar algún sentido.

Así mismo, se utilizará la instancia para evaluar las barreras arquitectónicas

existentes en el establecimiento educacional, así como también las adaptaciones y facilidades existentes en el mismo.

Utilización de la aplicación “*ciudad fácil*” en dispositivos celulares (actividad en evaluación).

4.Cierre del taller; apreciaciones generales, reflexiones generales y observar si la perspectiva de los y las estudiantes tuvo algún cambio con respecto a los temas abordados durante el taller.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Seminario Actívate:

1. **Charla Felipe Orellana:** El seminario dio inicio con la **Charla de Felipe Orellana**, productor audiovisual y realizador del documental “**Diarios de Tricicleta**”, el cuál fue transmitido por TVN. Su charla tocó diversos puntos importantes, como la discriminación positiva que se ejerce en muchos casos en las personas con discapacidad, su experiencia como productor teniendo una discapacidad física, su experiencia estudiando en el extranjero, la visión de caridad que se tiene de la discapacidad en Chile, entre otros.

Parte de esta charla la puedes ver en el siguiente video:

2. **Charla-taller realizada por la Terapeuta Ocupacional Gladys Belmar:** la cuál se tituló “Discapacidad e inclusión social, ¿Qué significa eso?”. En esta charla además de conocer conceptos fundamentales de la temática de discapacidad, inclusión y accesibilidad se dieron además conversaciones muy interesantes entre los asistentes, donde nos ayudó de sobremanera la intérprete de lengua de señas Ximena Rodas, quién estuvo presente durante gran parte del evento gracias al patrocinio de SENADIS.

Para ver parte de esta charla-taller puedes revisar el siguiente video:

3. **Charla Esmerindo Uribe:**

quién es Presidente del Club social y deportivo adaptados Valdivia, del Consejo Regional de discapacidad de SENADIS y de la Federación Nacional Paralímpica de Chile de Basquetbol en Silla de Ruedas y es de la ciudad de Valdivia. En esta charla, además de revisar un poco de la vida de Esmerindo, como persona con discapacidad física, pudimos revisar un poco de actualidad sobre el deporte paralímpico, de donde en Chile tenemos muchos talentos que aún no se visibilizan del todo.

Parte de la charla de Esmerindo se encuentra en el siguiente video (lamentablemente sólo tenemos 10 minutos ya que nos quedamos sin batería):

4. **Charla sobre accesibilidad universal, realizada por el Coordinador Nacional de accesibilidad de SENADIS, Pedro Correa:**

Tanto con teoría y con ejemplos prácticos, en esta charla se pudo evidenciar los avances y lo que aún hay por hacer en esta temática en nuestro país.

La charla realizada por Pedro Correa se puede revisar en este video:

5. **Charla** sobre la **aplicación Ciudad Fácil**, donde revisamos en lo que estamos actualmente, detalles de la aplicación y proyectos futuros. En unos días subiremos el video.
6. Taller **“Explorando los zapatos de la discapacidad”**, **realizado por la terapeuta ocupacional Gladys Belmar**: Aquí los asistentes además de ocupar la aplicación móvil con ayuda de monitores voluntarios, tenían que experimentar durante una hora algún tipo de discapacidad (uso de silla de ruedas, bastones, burrito, vendas en los ojos, entre otros). Este taller sirvió para que pudieran evidenciar las barreras arquitectónicas encontradas en el entorno cercano al lugar donde se realizó el taller, y además que pudieran tomar conciencia de estas mismas barreras en distintas partes de la ciudad.

7. **Foro Inclusión:**

La última actividad del día 1 de junio, del seminario, fue un foro, donde se buscaba tener la opinión de distintos temas relativos a discapacidad e inclusión, planteados por los asistentes al seminario, de personas con distinto tipo de discapacidad.

Aquí nos acompañaron Gladys Mora, co-educadora de lengua de señas, Jorge Oyarzo, periodista de la radio Bío-bio y Felipe Orellana, quién había realizado una charla al inicio de la jornada. El moderador fue Mauricio Ruiz-Tagle, socio de Ciudad Fácil.

El detalle de este foro pueden revisarlo en el siguiente video:

Al final del seminario, los asistentes fueron invitados a escribir un compromiso relacionado con la inclusión de personas con discapacidad, los cuáles fueron depositados en un panel como el de la imagen.

8. **Taller de accesibilidad universal para estudiantes de arquitectura de a UACH.**

Sin embargo, el seminario no terminó allí, ya que el día 2 de junio nos quedaba una actividad muy importante, y esta era la realización del taller realizado por Pedro Correa, quién dio una charla el día 1 de junio y estuvo en Valdivia gracias al patrocinio de SENADIS, y lo coordinamos en conjunto con el profesor de la escuela de arquitectura Roberto Burgos.

La realización de este taller fue uno de los sueños que teníamos como organización, de poder lograr que estudiantes de esta carrera comenzaran a ver nociones de diseño y accesibilidad universal, ya que sabemos de que en gran parte está en ellos el que nuestras ciudades sean más amigables en un futuro cercano. Esperamos que esta sea la primera oportunidad para poder continuar realizando actividades de este tipo tanto con la escuela de arquitectura como con otras carreras.

Taller realizado en el Liceo Carlos Haverbeck Richter de Corral

El objetivo de estos talleres era lograr la vinculación de estudiantes de enseñanza media de distintos establecimientos educacionales con la inclusión de personas en situación de discapacidad. Abordando la temática desde lo conceptual a lo experimental.

¿Cómo llegar a ellos?

Plan A (Marzo- Mayo): Considerando que en la comuna de Valdivia, Región de los Ríos existen más de 20 establecimientos educacionales que imparten educación a enseñanza media, se pensó la posibilidad de que mediante el contacto directo con a lo menos 4 establecimientos educacionales, se lograría desarrollar los talleres, estimados en 3 horas, en sus dependencias y su horario de formación, considerando que en los proyectos educacionales de todos, se menciona la formación integral de sus alumnos con hincapié en la inclusión social, además consideramos que los establecimientos municipales cuentan con el programa de integración escolar.

Resultado: De los 4 establecimientos educacionales, con los que se consiguió entrevista para ejecutar nuestra propuesta, sucedió que:

En primer lugar, los 4 primeros establecimientos, mostraron gran interés y empatía por la realización de actividades que tratarán la temática de inclusión, es necesario tener énfasis en que las reuniones realizadas fueron con rectores, gerentes y directores, todos ellos se comprometieron a firmar un compromiso para la realización de la actividad, posteriormente se fijaron reuniones para buscar la forma de preparación previa dentro de sus aulas, sin embargo al momento de firmar el convenio, comenzó el trabajo burocrático de estas entidades, ellos de palabra mencionaron que no tenían la facultad para tomar decisiones de las actividades que se desarrollan dentro del aula, por lo que necesitaban conversarlo con sus jefes de unidad pedagógica, lo que finalizó con una negativa. Los motivos van desde que para la fecha estipulada estaban sobre cargados con otras actividades (PSU, SIMCE, EXTRAPROGRAMATICAS). Hasta no tenían el tiempo para recuperar esas horas “perdidas”.

Conclusión:

- Actualmente existe una dicotomía por parte de los establecimientos educacionales en cuanto a trabajar la inclusión para personas en situación de discapacidad, por una parte, encontramos la aprobación a trabajar para la naturalización de esta, frente a la incapacidad por asumir la responsabilidad de que, como entes educacionales son los principales encargados de la formación académica e integra de su alumnado, en otras palabras son ellos los que como institución pasan gran parte de tiempo con quienes deben ser los actores principales en este cambio socio-estructural en pro de la inclusión.
- El hecho de que exista una ley que permita que los establecimientos educacionales que se enajenen de matricular a personas en situación de discapacidad, debido a la infraestructura inadecuada para su desarrollo “autónomo”, estimula la discriminación formal, logrando ser un justificativo para ellos al mencionar constantemente que no tienen estudiantes en esta

situación, lo que complica la negociación con ellos, ya que no se enfrentan de manera cercana al tema.

- Al evaluar la propuesta del taller que constaba de una parte teórico-reflexivo y otra experimental, se mostró rechazo a esta última, en algunos casos sesgado por el miedo a ser evaluados, perdiendo el objetivo de extra-polarizar este ejercicio a cualquier espacio del cotidiano.
- Es necesario que, en una próxima ocasión, antes de realizar la postulación de un taller para estudiantes de enseñanza media, exista un trabajo previo con establecimientos, de tal manera que, mediante un trabajo colaborativo entre docentes y ciudad fácil, se logre un convenio de participación en donde ambas partes se vean beneficiadas.
- Plan B (mayo- junio): Debido a la negativa anterior, fue necesario modificar la fecha de realización, con el fin de conseguir nuevos aliados. Pero esta vez había que llegar directamente a los estudiantes, no existía el tiempo necesario para vivenciar la burocracia interna de los colegios, en base a esto se trabajó con tres directivas y con una autorización para ingresar a las aulas y realizar una suerte de charla motivacional con respecto a responsabilidad social. Ahora bien, se generó un compromiso directo con los estudiantes los cuales generaron listas de asistentes. Como era de esperar muchos de ellos no se responsabilizaron lo suficiente, avisando en último minuto que ya no participarían

De esta forma, se realizó un taller en la ciudad de Valdivia, donde se convocaron a estudiantes de distintos colegios de la ciudad, de donde estaba el Liceo Técnico de Valdivia, El colegio Nuestra Señora del Carmen y el Liceo Bicentenario.

Este taller se realizó el 18 de junio de 2016 en el edificio Nahmias de la Universidad Austral de Chile.

Conclusión:

- En la mayoría de los casos, los estudiantes no recibieron apoyo por parte de sus familias, lo que nos permite inferir que al no verse afectados no muestran interés en la temática, es más en la responsabilidad de sus hijos al querer educarse en temas que nos afectan socioculturalmente.
-

Además, mediante contacto con DAEM de Corral se logró la realización del taller en el liceo Carlos Haverbeck Richter.

Resultado: asistencia variada entre estudiantes pertenecientes al programa de integración y “otros”

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

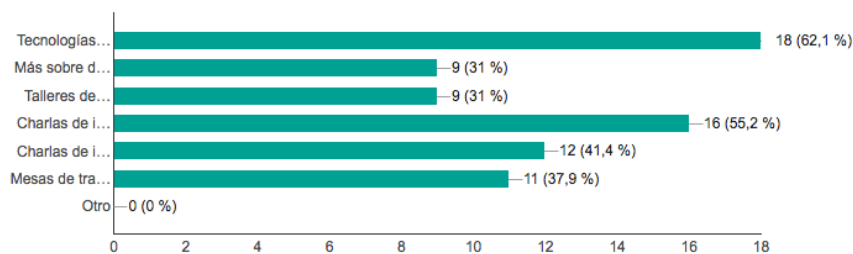
Seminario Actívate:

Se realizó una encuesta a los asistentes del seminario, y de éstos se obtuvo 29 respuestas, de donde se tienen los siguientes resultados relevantes.

Temáticas para un próximo seminario:

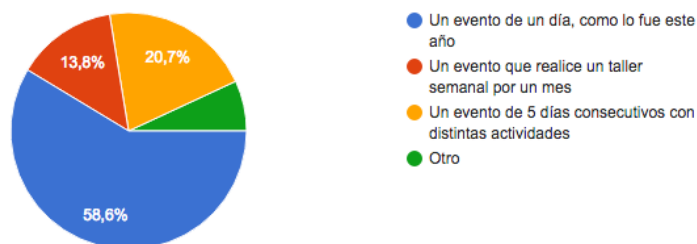
Llama la atención del interés de los asistentes por la temática de tecnologías para la inclusión.

¿Qué temáticas te gustaría ver en una próxima versión de este seminario?
(29 respuestas)



Respecto a la **duración del seminario**, los asistentes prefieren lo realizado a otras alternativas.

Sobre la duración del seminario, preferirías... (29 respuestas)

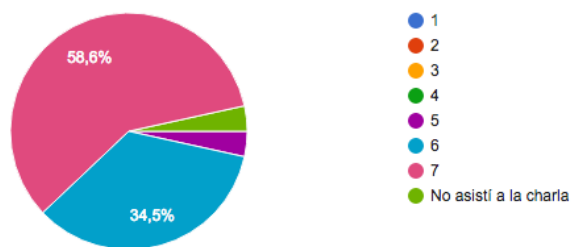


Charlas realizadas:

Dentro de las charlas realizadas destaca la de Pedro Correa y la de Felipe Orellana:

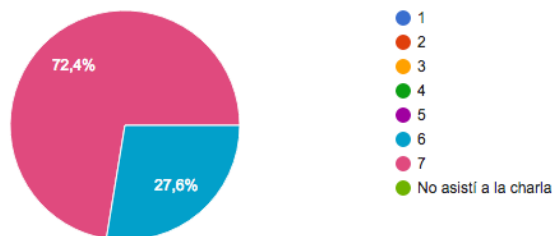
¿Qué te pareció la charla de Pedro Correa - Sobre Accesibilidad Universal?

(29 respuestas)



¿Qué te pareció la charla realizada por Felipe Orellana, realizador de Diarios de Tricicleta?

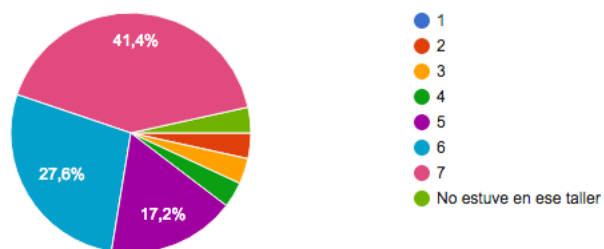
(29 respuestas)



Taller realizado por Gladys Belmar:

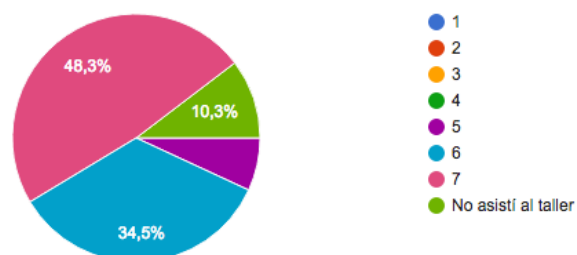
¿Qué te pareció la charla-taller "Discapacidad e inclusión social, ¿Qué significa eso?", realizado por la Terapeuta Ocupacional Gladys Belmar?

(29 respuestas)



¿Qué te pareció el taller "Explorando los zapatos de la discapacidad",
realizado por la Terapeuta Ocupacional Gladys Belmar?

(29 respuestas)



Los talleres realizados por la Terapeuta Ocupacional Gladys Belmar tuvieron buena aceptación, y fue mejor evaluado el que involucraba uso de ayudas técnicas para “simular” una situación de discapacidad.

CONCLUSIONES

Como equipo, hemos obtenido algunas conclusiones finales respecto a las charlas, seminario y taller realizado, las cuáles consideran tanto temas a mejorar para eventos futuros, como también las dificultades y facilidades que existen actualmente para tratar los temas de inclusión de personas con discapacidad en nuestro país.

1. Pudimos ver que existe bastante interés en estudiantes universitarios en temáticas de inclusión, y esto no solamente en carreras afines, como Terapia Ocupacional, sino también en carreras como pedagogía, ingeniería comercial, arquitectura, entre otros.
2. Si bien la accesibilidad universal, que era una temática clave en este proyecto, no es aún considerada en la mayoría de las carreras de arquitectura del país, si existen profesores que tienen interés en que esto sea de conocimiento de los alumnos, ya que tienen conciencia de que la ciudad debe ser pensada para la mayoría de las personas.
3. Si bien existen muchos profesores universitarios que tienen interés en estas materias, nos encontramos que en los colegios de Valdivia, al menos a los que visitamos, no existe aún esta conciencia, lo cuál deja en evidencia un trabajo futuro importante.
4. Sumado al punto anterior, existe interés en estudiantes secundarios en tratar los temas de inclusión, pues tienen contacto con personas con discapacidad (amigos, familiares, conocidos), sin embargo sus propios padres a la hora de permitirles ir a los talleres no parecían darle demasiada importancia, en muchos casos.
5. De acuerdo a la terapeuta Yeanniene Fiegelist, ejecutora de uno de los talleres para estudiantes secundarios:
 - Es importante crear conciencia en adolescentes y jóvenes con respecto a lo que significa la discapacidad y todo lo que conlleva, de manera tal, de poder ir favoreciendo la inclusión social.
 - Por otro lado, es importante activar las redes, tal como en este caso, en sistemas educativos, ya que el interés de los jóvenes existe, sin embargo las instancias de aprendizaje y vivencias en relación a la discapacidad son escasas.
 - Finalmente, tener mayores posibilidades de aportar en la población juvenil es de suma importancia para generar cambios sociales.

Además, la terapeuta ocupacional Gladys Belmar, a cargo de talleres para universitarios y secundarios, concluye lo siguiente:

- En estos talleres se logra exponer sobre los conceptos de discapacidad e inclusión social y su evolución a través del tiempo, considerando aspectos de discriminación positiva y negativa, y conceptos claves para comprender la

responsabilidad social que cada persona tiene respecto a la temática.

- En relación a los espectadores, se considera relevante que existieran estudiantes tanto de carreras ligadas a la temática como ajenas de esta, pues la reflexión y el proceso de concientización fue muy nutritivo y diverso. Dentro de los asistentes participantes se encontraron estudiantes de las carreras de ingeniería comercial, terapia ocupacional, kinesiología, pedagogía en inglés, entre otras. Por su parte existieron participantes que presentaban algún grado y tipo de discapacidad, lo que favoreció el debate y conversación.
- En el taller práctico se observó gran interés de los estudiantes por experimentar la discapacidad analizada teóricamente en taller anterior, evidenciando una alta participación en el análisis posterior.
- Existió una participación elevada en ambos talleres, debiendo en ocasiones limitar el tiempo de la reflexión y análisis de la vivencia al tener que concentrarla en un tiempo determinado.
- En relación a la aplicación Ciudad Fácil, en ocasiones fue dificultosa de manipular por el acceso a internet que requería y la escasa señal de la Universidad. Sin embargo, se logró utilizar marcando al menos una barrera y un edificio por grupo de estudiantes.
- Gracias al taller práctico, los estudiantes lograron mayor concientización respecto a la importancia del entorno y sus adaptaciones para disminuir el sentimiento de discapacidad y discriminación que pudiesen experimentar personas en situación de discapacidad que transiten por la universidad o fuera de esta.
- Se considera relevante haber realizado un taller de concientización respecto a los conceptos de discapacidad e inclusión social desde lo teórico y posteriormente desde lo práctico, pues se logró aterrizar la información, logrando mayor interés por parte de los participantes por continuar desarrollando conocimiento respecto al tema comprendiendo la importancia de su responsabilidad social.

Respecto a los objetivos planteados para los talleres realizados en el establecimiento educacional Carlos Haverbeck Richter de Corral para estudiantes secundarios, se puede concluir:

- Se logra realizar los talleres, teórico y práctico, sobre las temáticas de discapacidad e inclusión social a los estudiantes de educación media del establecimiento educacional de Corral. No obstante, se presentaron algunas dificultades impuestas por el liceo, en relación al espacio facilitado pues presentaba una escalera como barrera arquitectónica inicial, lo cual no se pudo modificar.
- La participación de los estudiantes fue alta, especialmente en el taller práctico, y se logró efectuar un proceso de concientización y reflexión respecto a lo que se entiende por discapacidad y del rol que tiene cada persona en la temática.
- Los estudiantes pudieron identificar barreras arquitectónicas al interior del establecimiento educacional, logrando además comprender la importancia de las adaptaciones ambientales para la independencia de las personas en situación de discapacidad.
- En relación al tiempo establecido para la realización de los talleres, este estuvo acorde a las actividades planificadas. No obstante, se pudiesen haber realizado mayores actividades de reflexión al haber conocido con anterioridad el número de estudiantes participantes.